

BØRNEGÅRDEN SCT. ANNA

Tilsynsrapport 2023. Bestyrelsens kommentar

I Børnegården Sct. Anna er vi stolte over det, vi gør med, for og omkring børnene hver eneste dag. Vi har fagligt dygtige og engagerede medarbejdere, der gør en kæmpe forskel for børn og familier i vores dagtilbud.

Vi ser på børnene som unikke individer, der alle har hver deres måde at være på og skal hjælpes på igennem dagen, så den giver mening for det enkelte barn. Noget af det, vi vægter meget højt, er individet i fællesskabet, hvor det enkelte barn er en del af flere forskellige fællesskaber gennem dagen. Både fællesskaber, hvor barnet er i centrum og medbestemmende, men også hvor barnet skal lære at vente på tur, lade andre komme til og lige så stille lære at udskyde egne behov en kort stykke tid, så man følges med sine venner i resten af børnegruppen. Vi ser den vekselvirkning som en vigtig brik i socialiseringen til et videre liv i samfundet, hvor man altid vil skulle indgå i sociale kontekster på forskelligvis. Det er meget forskelligt, hvor børn er i deres udvikling med at kunne forstå sig selv som en del af et større fællesskab, så derfor behandler vi alle børnene forskelligt, da de på den måde er med i fællesskabet på de præmisser, som passer for dem.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen



Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Børnegården Sct. Anna Sankt Anna Gade 34, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	DII Børnegården Sct. Anna
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogiske ledere Pædagoger fra vuggestue og børnehave Bestyrelsesmedlemmer Pædagogisk fagkonsulent fra PPR Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	8. januar 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Juster pædagogisk praksis

Personale og ledelse i DII Børnegården Sct. Anna udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med bestyrelsen en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet om at sikre høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer til glæde for alle børn og for fællesskabet. Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken, så den passer til alle børn og en skiftende børnegruppe.

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner:

- Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis indenfor særligt børneperspektivet, så den pædagogiske praksis tilrettelægges og justeres efter hvad børnene viser, at de har brug for. Det anbefales bl.a. at have fokus på at indrette med interessecentre samt at øge mængden af legetøj på legepladsen ift. at understøtte børnenes rolleleg. Derudover anbefales det, at personalet udvider og beriger alle børns aktiviteter, når de cirkulerer rundt på stuen og på legepladsen under fri leg. Det anbefales også særligt i vuggestuen at være nysgerrig på børneperspektivet ift. organisering af hverdagen, herunder hvad der ønskes at børnene skal tilbydes af læringsmiljø på legepladsen, om der skal indføres et mindre måltid for de børn, der er sultne om formiddagen samt hvordan en samling der er passende for alle børn i gruppen kan gennemføres.

Sproglige læringsmiljøer

- Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis og fortsætte refleksioner omkring udviklingen af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, herunder særligt hvordan personalets også retter opmærksomhed på de mindre verbale børn i gruppen.

Forældresamarbejdet

- Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med forældre om deres børn og børnefællesskabet, fortsat udvikles.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

I både vuggestuen og børnehave observeres en rar og afslappet atmosfære blandt børn og voksne. Der kan med fordel indrettes med interessecentre ude og inde, som er tydeligt kodede legeområder, hvor børn har legetøj og materialer til rådighed, som kan bruges til legen.

I vuggestuen observeres det, at personalet er tæt på alle børnene og i børnehøjde, for at kunne interagere og vejlede, når de er indendørs, mens dette ikke i samme grad er tilfældet på legepladsen. Det observeres også, at dagens rutiner er tilrettelagt, så overgangene ikke i særlig høj grad er graduerede eller individualiserede, så børnene fx kan komme ind fra legepladsen, når de ønsker det, eller så sultne børn kan spise før andre, hvis de har behov for dette. De voksenstyrede aktiviteter, der fx bliver udført til samling, passer ikke til alle børnene i aldersgruppen, da de er for svære, og da børnene med fordel kan inddrages mere aktivt.

I børnehaven observeres flere eksempler på gode interaktioner, og der ses meget få mindre konflikter blandt børnene. Der ses bl.a. eksempler på god kvalitet ved overgange og ventetid, og der observeres ingen lange ventetider for børnene. Der observeres hyppig brug af elektroniske medier til et enkelt barn, hvorfor dette anbefales reduceret.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vigtigheden af, at der både inde og ude er tydeligt kodede legeområder med tilgængelige materialer indenfor temaet for legen (interessecentre) drøftes; og der tales ind i konkrete forslag til hvordan kvaliteten med få justeringer kan øges. Tydeligt kodede legeområder understøtter børnefællesskabet ift. børns leg samt hjælper personalet til at indgå i børnenes leg og fx udvide og berige både legen og det sproglige læringsmiljø.

Det drøftes hvordan der arbejdes med børneperspektivet i læringsmiljøerne, og ledelse og medarbejdere redegør for en optagethed af, at følge børnenes interesser og lade dem få medindflydelse i hverdagen. Der gives konkrete eksempler på, hvordan børnenes ønsker til fx billege imødekommes ved at skærme legen og supplere med materialer og legetøj.

Formålet med at vuggestuen starter dagen ude samt personalets positionering og deltagelse i børnenes leg på legepladsen drøftes, og der reflekteres over beslutninger om organisering og struktur ved at inddrage børneperspektivet. Personale og ledelse giver udtryk for de dilemmaer de oplever at stå i hverdagen, når der skal prioriteres mellem det enkelte barns behov overfor fællesskabets. Det drejer sig bl.a. om håndtering af børn der gerne vil ind fra legepladsen og børn som er sultne før samling. Det drøftes hvordan den professionelle dømmekraft må bringes i spil, og at det er den løbende evalueringskultur, som bliver afgørende for justeringer af den pædagogiske praksis. Børneperspektivet skal kvalificere beslutninger, så

det må tilstræbes hele tiden at indtænke, hvordan hverdagen er for børnene, og at deres hensigter søges forstået og handlet på.

Der gives fra ledelse udtryk for et tæt samarbejde med PPR ift. det pædagogiske læringsmiljø for børn med behov for en særlig tilrettelagt praksis. Der laves handleplaner som løbende justeres og deles med forældrene. Ledelse, personale og forældrebestyrelse giver udtryk for, at det er et ønske og en ressourcemæssig prioritering at personalet har de nødvendige kompetencer til at arbejde med børnegruppen, hvorfor personalet efteruddannes løbende, senest er det specialpædagogiske kompetencer som der har været behov for.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis indenfor særligt børneperspektivet, så den pædagogiske praksis tilrettelægges og justeres efter hvad børnene viser, at de har brug for. Det anbefales bl.a. at have fokus på at indrette med interessecentre samt at øge mængden af legetøj på legepladsen ift. at understøtte børnenes rolleleg. Derudover anbefales det, at personalet udvider og beriger alle børns aktiviteter, når de cirkulerer rundt på stuen og på legepladsen under fri leg.

Det anbefales også særligt i vuggestuen at være nysgerrig på børneperspektivet ift. organisering af hverdagen, herunder hvad der ønskes at børnene skal tilbydes af læringsmiljø på legepladsen, om der skal indføres et mindre måltid, så ingen børn er sultne om formiddagen samt hvordan en samling der er passende for alle børn i gruppen kan gennemføres.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis.

1. Konklusioner fra observationen

Under observationen i vuggestuen ses at personalet sørger for et afslappet miljø, der opfordrer børnene til at vokalisere og tale gennem hele observationen, men der ses også et par enkelte tilfælde, hvor personalet ikke responderer passende på børnenes kommunikation, dette ifm. måltid og putning. Det observeres, at personalet bruger bøger med nogle af børnene under fri leg, og bogtiden er behagelig.

I observationen i børnehaven ses eksempler på god kvalitet, når der observeres på hjælp til børnene med at udvide ordforrådet. Også i forhold til at opmuntre børnene til at bruge sproget observeres god kvalitet, fx besvarer personalet børnenes kommunikation positivt og opmuntrer dem til at tale mere. Det ses at personalet læser bøger med børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan positive metoder til at støtte børnenes adfærd fordrer, at personalet er nysgerrige på børneperspektivet og søger at forstå barnet for at kunne handle og kommunikere passende. Det drøftes også, hvordan det kræver en vis opmærksomhed fra personalet at få øje på de børn, som ikke har et verbalt sprog eller som ikke er så opsøgende i deres kommunikation med andre børn og personale. Disse børn skal også opleve at blive sprogligt stimuleret gennem samtale.

Tilsynet peger på at størstedelen af børnene sprogvurderes til tiden, men at der kan følges mere systematisk op, så alle børn vurderes rettidigt.

Der redegøres for fra ledelse og personale, hvordan der samarbejdes tæt om børnenes sproglige udvikling. Der laves handleplaner, hvis der er brug for en særlig indsats omkring børn, og forældrene inddrages løbende for at følge med i indsatserne og for at kunne bakke om sproglige aktiviteter og strategier i hjemmet. READ-materialer benyttes løbende til udvalgte børnegrupper.

Dagtilbuddets sprogvejleder benyttes til sparring vedr. børn i alle aldre og der samarbejdes tværfagligt med talehøreksulenter fra PPR.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis og fortsætte refleksioner omkring udviklingen af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, herunder særligt hvordan personalets også retter opmærksomhed på de mindre verbale børn i gruppen.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der tilbydes faste møder til alle forældre efter en fast systematik, herunder faste møder for nye forældre. Herudover er der en række traditioner i afdelingen som fx fællesspisning og Lucia-dag. Bestyrelsen afholder løbende møder efter en fast systematik.

Der kommunikeres løbende med forældre via tavler i afdelingerne og nyhedsbreve.

2. Hovedpunkter fra dialog/refleksion

Forældre giver udtryk for at ledelsen er synlig i hverdagen, samt at personale og ledelse er tilgængelige i hverdagen og når der er brug for samtaler om konkrete oplevelser eller udfordringer. Forældre opfordres til at ringe, hvis de gerne vil tale eller lave aftaler om møder. Dette benytter forældre sig af, dog uden at det ifølge personalet forstyrrer nærværet ved børnene. Forældrene kunne ønske sig mere kommunikation om, hvad børnene oplever i hverdagen. Bestyrelsen har været optaget af at pædagogernes viden kommunikeres ud til forældre, da de oplever at den viden de får er brugbar.

3. Vurdering og anbefalinger

Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med forældre om deres børn og børnefællesskabet, fortsat udvikles. Det anbefales at forventningsafstemme med bestyrelsen og forældregruppen, hvad de kan forvente af kommunikation om børnenes hverdag.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.